

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
протокол от 30 августа 2017 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом и. о. заведующего
МБДОУ «Детский сад №174»
от 30.08.2017 № 113-осн
/Е.А. Бажина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Детей 4-5 летнего возраста средней группы №2
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 174» общеразвивающего вида
Срок реализации программы 1 год**

Разработчик: Демина О. Н

г. Барнаул, 2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.....	5
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленными для каждого возрастного периода.....	15
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации	31
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми	37
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	38
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	39
3.2. Методическое обеспечение Программы	40
3.3. Планирование образовательной деятельности	42
3.4. Режим и распорядок дня	42
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	43
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	44
3.7. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности на 2017/2018 учебный год	46
3.7.1. НОД «Развитие речи»	46
3.7.2. НОД «Познание (Ознакомление с окружающим миром)»	51
3.7.3. НОД «Познание (ФЭМП)»	58
3.7.4. НОД «Рисование»	66
3.7.5. НОД «Лепка/аппликация»	74
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	82
4.1. Краткая презентация Программы	82

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного воспитания, образования и развития детей 4-5 лет средней группы № 2 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 174» общеразвивающего вида разработана самостоятельно и утверждена Организацией в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москвы (далее – ФГОС ДО);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);
- на основе образовательной программы дошкольного образования Организации.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

А так же в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Организации, представлены парциальные образовательные программы дошкольного образования - «Развитие речи детей 3-5 лет» под редакцией О.С. Ушаковой, «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Лыковой И. А. и «Юный эколог» Николаевой С. Н.

Программа реализуется на государственном языке РФ.

Срок реализации образовательной программы: 1 год

1.1.1. Цели и задачи Программы (обязательная часть)

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в пространстве Организации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; развитие физических качеств и навыков саморегуляции в двигательной сфере; овладение основными нормами и правилами здорового образа жизни;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка

в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Уточняя и дополняя задачи реализации Программы, необходимо отметить, что средствами Программы в **образовательной части** осуществляется решение следующих задач:

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Физическое развитие».

Цели и задачи реализации Программы (**часть, формируемая участниками образовательных отношений**) направлены на развитие детей в образовательных областях:

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;

- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;

- Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта;

- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии (парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Лыковой И. А.).

В образовательной области «Речевое развитие» используется парциальная программа «Развитие речи детей 3-5 лет» О.С. Ушаковой, направленной на:

- формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания на каждом возрастном этапе;

- развитие основных аспектов речевого развития (формирование словаря, становление грамматического строя речи, формирование звукопроизношения, развитие связной речи).

Задачи по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- формирование основ экологической культуры, знаний о своем организме и основах здорового образа жизни;
- формирование основ безопасности при обращении с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

В образовательной области «Познавательное развитие»:

- формирование осознанно-правильное отношение детей к природе посредством чувственного её восприятия;
- расширять и дополнять впечатления, которые ребёнок получает от контакта с природой.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, многообразия социальных, личностных, культурных, этнических особенностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов.

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия, взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, который предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

– Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

– Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его интересов, мотивов и способностей, с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

– Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

– Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

В Программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, что соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Программа:

– сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

– соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

– обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

– основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

– предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

– допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

– строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы более детально сформулированы

«Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» И. А. Лыкова	Общепедагогические принципы , обусловленные единством учебно-воспитательного пространства дошкольной группы: - принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций; - принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных
---	--

и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля)
- основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости). В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно: 1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей; 2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества; 3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного

	<p>декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения. Эстетическое отношение ребёнка к окружающему миру является собой целую систему его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами предметов и явлений действительности. В эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), добрые чувства, его творческая деятельность, сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.</p>
<p>«Развитие речи детей 3-5 лет» О.С. Ушакова</p>	<p>Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — это работа над смысловой стороной слова, в грамматике — это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.</p>
<p>«Юный эколог 4-5 лет» С.Н. Николаева</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Научность. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения. - Доступность. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. - Гуманность. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы,

	<p>маленького паучка. 6 - Деятельность. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.</p> <p>- Целостность. Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному эко-логическому образованию. Он отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.</p> <p>- Системность. Важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности способствует и умственному развитию детей в целом. Отличительные особенности заключаются в том, что в основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании.</p>
--	--

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В средней группе № 2 - детей, из них: мальчиков и девочек.

Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

– Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

– Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

– Владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

– Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

– Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

– Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

– У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

– Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

– Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

– Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации

Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п. 4.7 ФГОС ДО).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
2. Имеет первичные гендерные представления.
3. Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
4. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
5. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
6. Следит за своим внешним видом.
7. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
8. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
9. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
10. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
11. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
12. Выполняет обязанности дежурных.
13. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
14. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
15. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
16. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
17. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
18. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
19. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
20. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
21. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
23. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
24. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
25. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.
2. Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.
3. Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

4. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром

(обязательная часть)

1. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.

2. Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).

3. Знает основные достопримечательности родного города.

4. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

5. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.

6. Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.

7. Знает назначение денег.

8. Проявляет любовь к родному краю.

Ознакомление с миром природы

(обязательная часть)

1. Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.

2. Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.

3. Имеет представление об охране растений и животных.

4. Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

5. Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.

6. Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

7. Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.

8. Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.

9. Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Ознакомление с миром природы

(часть Программы, формируемая участниками

образовательных отношений)

«Юный эколог» С. Н. Николаева

1. Формирование у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как части природы.

2. Имеет представления о функциях человеческого организма.

3. Имеет представления об особенностях использования некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека.

Образовательная область «Речевое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками

образовательных отношений)

«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушакова

1. Имеет представление о терминах: «звук», «слово».

2. Умеет находить слова близкие и разные по звучанию, подбирать слова на заданный звук.

3. Умеет подбирать игрушки или предметы, в названии которых есть определенный звук.

4. Умеет говорить разными голосами и с разными интонациями.

5. Называет действия, связанные с движением игрушек, животных; подбирает

определения к заданным словам.

6. Понимает смысл загадок.
7. Сравнивает предметы по размеру, цвету, подбирает действия к предмету и наоборот.
8. Понимает многозначные слова.
9. Различает и подбирает слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы).
10. Умеет образовывать форму родительного падежа единственного и множественного числа существительных.
11. Правильно согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.
12. Умеет образовывать форму глаголов в повелительном наклонении.
13. Владеет разными способами словообразования.
14. Соотносит названия животных и их детенышей.
15. Спрягает глаголы по лицам и числам.
16. В пересказывании литературных произведений передает содержание небольших сказок и рассказов.
17. Составляет небольшие рассказы по картине, из личного опыта.
18. Умеет сравнивать, сопоставлять, описывать предметы, картинки, игрушки.
19. Употребляет в связном высказывании точные и образные слова, включает в текст повествования прямую речь и диалоги действующих лиц.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность

(обязательная часть)

1. Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
2. Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
3. Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

Изобразительная деятельность

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

«Цветные ладошки» И.А.Лыкова

1. Имеет представления о нетрадиционных техниках рисования.
2. Имеет представления о нетрадиционных материалах, применяемых в изобразительном искусстве.
3. Самостоятельно организует свою деятельность в центре творчества.
4. Самостоятельно находят простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогает выбирать сюжет коллективной работы.
5. Воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.
6. Умеет передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.
7. Умеет различать цветовые контрасты.

Образовательная область «Физическое развитие»

(обязательная часть)

1. Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.
2. Имеет представление о здоровом образе жизни.
3. Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.
4. Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног. Бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
5. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
6. Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.

7. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
8. Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
9. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.
10. Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
11. Выполняет действия по сигналу.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией Программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы 4-5 лет:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.
- Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые

действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

– Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

– Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

– Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

– Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

– Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

– Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

– Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

– Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

– Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

– Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

– Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

– Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

– Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

– Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

– Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

– Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

– Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

– Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.

– Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

– Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру

трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Самообслуживание

- Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.
- Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.
- Развивать у детей желание помогать друг другу.

Хозяйственно бытовой труд

- Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.
- Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Труд в природе

- Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).
- Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.
- Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Ручной труд

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.
- Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.
- Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).
- Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.
- Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников

сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда.

– Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

– Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.

– Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

– Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

– Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

– Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации:

Образ Я

– Формировать представления о росте и развитии ребенка, его телом, настоящим и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

– Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

– Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья

– Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.

– Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад

– Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

– Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

– Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки.

– Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

– Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

– Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.

– Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

– Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

– Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.
- Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.
- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.
- Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).
- Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».
- Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.
- Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».
- Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).
- Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.
- Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).
- Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных.
- Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.
- Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

4-5 лет

Формирование познавательных действий, становление сознания

– Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

– Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

– Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

– Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Развитие воображения и творческой активности

– Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

– Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

– Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

– Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

– Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.

– Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

– Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Исследовательская деятельность

– Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам.

– Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество и счет

– Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления

пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

– Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами.

– Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

– Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

– Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

– На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

– Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.

– Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

– Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма

– Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

– Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

– Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

– Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

– Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

– Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

– Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь,

слева — окно, сзади на полках — игрушки).

– Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

– Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

– Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

– Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.

– Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

– Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

– Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

– Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

– Формировать первичные представления о школе.

– Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

– Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

– Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

– Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

– Расширять представления детей о природе.

– Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

– Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

– Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

– Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

– Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

– Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

– Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

– Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

– Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

– Развивать умение детей замечать изменения в природе.

- Рассказывать детям об охране растений и животных.

Родная страна

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Программа предусматривает обучение воспитанников с учетом региональных особенностей (национально-культурного разнообразия, географического положения, климата).

Основной целью работы является углубление целостных представлений дошкольников с учетом региональных особенностей (национально-культурного разнообразия, географического положения, климата) через решение следующих задач:

- формирование уважительного отношения к своему городу, своей семье, элементарных представлений об Алтайском крае, городе Барнауле;
- представлений о деятельности знаменитых людей, прославивших Алтайский край и г. Барнаул;
- ознакомление с достопримечательностями г. Барнаула (музеи, театры, библиотеки);
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе), крае;
- формирование представлений о животном растительном мире родного края;
- ознакомление с картой Алтайского края (своего города, района).

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Воспитание патриотических чувств у дошкольников формируется через интеграцию всех образовательных областей.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города, края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного города, Алтайского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного города, края.
Художественно-	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к

эстетическое развитие	музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного города, края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы, традиции Алтайского края

В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, которая направлена на формирование осознанно-правильное отношение детей к природе посредством чувственного её восприятия, расширять и дополнять впечатления, которые ребёнок получает от контакта с природой. Дети в ходе занятий попытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(обязательная часть) включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов, различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы

4-5 лет

Владение речью как средством общения и культуры

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
- Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.
- По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи.

Формирование словаря

- Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.
- Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

– Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

– Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

– Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

– Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

– Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

– Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

– Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

– Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

– Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

– Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

– Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

– Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

– Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

– Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

– Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

– Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

– Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

– Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е.

Чарушиным.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта. Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи. В образовательной области «Речевое развитие» педагогами используется парциальная программа «Развитие речи детей 3 -5 лет» О.С. Ушаковой.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы:

4-5 лет:

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

– Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

– Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

– Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

– Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

– Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

– Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование

– Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для

создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

– Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

– Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

– Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

– Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

– Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

– Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

– Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

– Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.). - Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

– Поощрять проявления активности и творчества.

– Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

– Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

– Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

– Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

– Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

– Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

– Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

– Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

– Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

– Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

– Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

– Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

– Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

– Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

– Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

– Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

– Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

– Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

– Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

– Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

– Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

– Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

– Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

– Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

– Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

– Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).

– Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.

– Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.

– Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.

– Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

С целью обучения детей навыкам владения нетрадиционными способами рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирования элементарным эмоционально – выразительным приемам взаимодействия с гуашью, формирования эстетического отношения и художественно-

творческого развития в изобразительной деятельности, решения специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности педагогами групп в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Программа содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию (задачи, планирование, конспекты занятий).

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

4-5 лет:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

- Формировать правильную осанку.

- Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.

- Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

- Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

- Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.

- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

- Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

- Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

- Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами

и т. д.

– Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

– Приучать к выполнению действий по сигналу.

– Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

– Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

– Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

– Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой и в теплый период года).

– Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

– Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

– Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

– Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

– Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

– Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

– Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

– Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

– Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми), «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

– Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Развивать умение заботиться о своем здоровье.

– Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

– возрастных особенностей воспитанников;

– индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

– личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

– формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей).

Формы организации образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Совместная с педагогом образовательная детская деятельность, деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Непрерывная образовательная деятельность (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	<p>Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая игра, подвижные и традиционные игры.</p> <p>Театрализованная деятельность: театрализованные игры, игры-драматизации, инсценирование, игры-этюды, обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения Гигиенические процедуры Чтение художественной литературы Прогулки Дежурства</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ.</p> <p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</p>	<p>Игровая деятельность (дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, театрализованная и др.)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</p> <p>Свободная творческая, изобразительная деятельность</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.</p> <p>Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных материалов)</p> <p>Самостоятельная двигательная активность</p>

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Младший, средний дошкольный возраст (от 2-5 лет)

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Игры с ряжением</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p>

	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры-занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	Игры-занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Прогулка	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой.	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, басни, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.

моторики) и трудовые)	Дидактические, музыкально-дидактические
Технические и творческие действия	игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент;
Элемент проблемности	картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал;
Познавательное проблемное изложение	материал для экспериментирования и др.
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Возраст воспитанников (2-4 года)	Возраст воспитанников (4-7 лет)
Социально–коммуникативное развитие	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Организованная образовательная деятельность <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игровая деятельность <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игровая ситуация <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Поручение <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Дежурство <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Развлечение <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Праздник	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Организованная образовательная деятельность <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игровая деятельность <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игровая ситуация <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игровая проблемная ситуация <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Дежурство <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Развлечение <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Праздник
Познавательное развитие	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Организованная образовательная деятельность <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игровая деятельность <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игра-экспериментирование <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Конструирование	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Организованная образовательная деятельность <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игровая деятельность <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Реализация проекта <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Конструирование <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Изготовление макетов
Речевое развитие	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Организованная образовательная деятельность <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игровая деятельность <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игровая ситуация <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассказ	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Организованная образовательная деятельность <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игровая деятельность <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сочинение рассказа
Художественно-эстетическое развитие	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Организованная образовательная деятельность	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Организованная образовательная деятельность <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игровая деятельность

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игровая деятельность <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Организация выставки <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушание музыки <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Развлечение <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Праздник	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Организация выставки <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушание музыки <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Развлечение <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Праздник <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Изготовление украшений для группового помещения к празднику, выставке <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Изготовление макетов
Физическое развитие	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Организованная образовательная деятельность <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игровая деятельность <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игровая ситуация <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Гимнастика пробуждения	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Организованная образовательная деятельность <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игровая деятельность <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игровая ситуация <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Гимнастика пробуждения <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Спортивный досуг <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Эстафета <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация

Организация самостоятельной деятельности детей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.

Образовательная область «Речевое развитие»: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Образовательная область «Физическое развитие»: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и др.).

Программа оставляет педагогам право выбора форм, способов, средств, методов реализации образовательной деятельности, представленных в образовательных, вариативных образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно- познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; интуитивно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

Формирование творческих склонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы

<i>4-5 лет</i>	
<i>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. • Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). • Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. • Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. • Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. • Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. • Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. • Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.• Привлекать детей к планированию жизни группы на день. |
|--|

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двумя диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для **личностно-порождающего взаимодействия** характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу в группе. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны педагогов и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.). Таким образом, педагоги занимаются профилактикой, и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Педагоги могут предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут показать свои особые умения, поставить для них спектакль, помочь с уборкой территории, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Примерные формы работы с родителями (законными представителями):

- родительские собрания;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации;
- организация участия в проектах, досугах, акциях, в творческих выставках, конкурсах, оказания помощи в оформлении дидактических игр, благоустройстве игровых комнат, площадок и другое;
- совместные праздники, развлечения;

- использование информационных центров.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Перечень материально-технического обеспечения Средней группы № 2

№	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Оборудование	1
2	Буфетная	1	Шкаф для посуды навесной Раковины Стол	4 2 2
3	Игровая комната группы	1	Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Навесные шкафы Шкаф для методической литературы Стол Стул Кровати 4-х ярусные Кровати 3-х ярусные	9 27 1 8 2 1 1 1 4 3
4	Туалетная комната	1	Шкаф для уборочного инвентаря Детские унитазы Писуар	1 3 1
5	Умывальная комната	1	Шкафчики для полотенчиков Раковина Поддон для мытья ног Вешалка для полотенчиков с крючками	30 5 1 1
6	Приёмная группы	1	Шкафчики для одежды Шкаф для обуви Тумбочка Стенд информационный для родителей Стенд «Наши работы»	25 1 1 1 1

3.2. Методическое обеспечение программы(обязательная часть)

Программно-методическое обеспечение программы

«От рождения до школы»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». СРЕДНЯЯ ГРУППА / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 160 с.

Образовательная область	Средняя группа(4-5 лет)
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.: цв. Вкл.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -320 с.</p>
Познавательное развитие	<p>В е р а к с а Н. Е . , В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80 с.</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 160 с.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p>
Художественно-	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:

эстетическое развитие	Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.: цв. вкл.
Физическое развитие	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 48 с. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 144 с. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -128 с.

**Методическое обеспечение реализации Программы
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Парциальные программы, используемые педагогами:

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 152 с., перераб. и доп.

Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с. – (Развиваем речь).

С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 176 с.: цв. вкл.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Продолжительность 2017/2018 учебного года составляет 38 недель без учета каникулярного времени.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности средней группы

Наименование НОД	Количество в неделю
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на воздухе	1
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим, ФЭМП)	2
Развитие речи	1
Рисование	1
Лепка	1 в 2 недели
Аппликация	1 в 2 недели
Музыка	2
Итого занятий	10
Макс. допустимый объем недельной образоват. нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию (СанПин)	11

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Средняя группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гимнастика после сна	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно

Прогулка	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Трудовая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Развлечения /праздники/вечера-досуги	Ежедневно
Театрализованная деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игровая деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	Ежедневно

3.4. Режим дня и распорядок

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей, с учетом условий реализации программы. Организации, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Холодный период времени года Режим дня (средняя группа)

Виды деятельности	Время
Приём детей, самостоятельная деятельность	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД	08.50-09.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	09.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, приобщение к художественной литературе, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.45-19.00

Теплый период времени года Режим дня (средняя группа)

Виды деятельности	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность (на улице)	07.00-08.05
Утренняя гимнастика (на улице)	08.10-08.25
Подготовка к завтраку	08.10-08.25
Завтрак	08.25-09.05
Организация совместной деятельности детей и педагога	09.05-09.55
Подготовка к прогулке, прогулка	09.55-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10

Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.20
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.20-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (Игры, самостоятельная деятельность детей)	16.15-17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Игры, уход домой	18.45-19.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Сложившиеся традиции ДОУ

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

№	Праздничные традиционные мероприятия	Сроки проведения
1	«День знаний»	Сентябрь
2	«Праздник осени»	Октябрь
3	«День Матери»	Ноябрь
4	«Новый год»	Декабрь
5	«Святочные колядки»	Январь
6	«Неделя здоровья»	Январь
7	«День защитника Отечества»	Февраль
8	«Мамин день»	Март

9	«День смеха»	Апрель
10	«День Победы»	Май
11	«Выпускной бал»	Май
12	«День защиты детей»	Июнь
13	«День Нептуна»	Июль
14	«День города»	Август

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Организации строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

содержательной насыщенности (соответствие предметно- пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

трансформируемости (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный

ластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

доступности (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

безопасности (соответствие всех элементов предметно- пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Определяя наполняемость развивающей предметно- пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области

могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками

деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в Организации предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- Центр природы
- Центр развития мелкой моторики
- Центр «Будем говорить правильно»
- Центр конструирования
- Музыкальный центр
- Центр художественного творчества
- Книжный центр
- Спортивный центр
- Театральный центр
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр «Мы дежуриим»

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

3.7. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности на 2017/2018 учебный год

3.7.1. НОД «Развитие речи»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей (в порядке доминирования)	Литература
Сентябрь	<p>Тема. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Цель. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 27</p>
	<p>Тема. Звуковая культура речи: звуки с и сь Цель. Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 28-29</p>
	<p>Тема. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Цель. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 29-30</p>

	<p>Тема. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 30-31</p>
Октябрь	<p>Тема. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Цель. Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 31</p>
	<p>Тема. Звуковая культура речи: звуки з и зь Цель. Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 32-33</p>
	<p>Тема. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 33-34</p>
	<p>Тема. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек Цель. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 34-35</p>
	<p>Тема. Чтение сказки «Три поросенка» Цель. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 35-36</p>
Ноябрь	<p>Тема. Звуковая культура речи: звук ц Цель. Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 36-37</p>

	звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.		
	Тема. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени Цель. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 38
	Тема. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Цель. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 34-35
Декабрь	Тема. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 43-44
	Тема. Чтение и заучивание стихотворений о зиме Цель. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 44-45
	Тема. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Цель. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 45-46
	Тема. Звуковая культура речи: звук ш Цель. Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 46-48
Январь	Тема. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Цель. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 48-49

	«Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).		
	Тема. Звуковая культура речи: звук ж Цель. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> , учить четко произносить звук (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 49-50
	Тема. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Цель. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 50-51
Февраль	Тема. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 53
	Тема. Звуковая культура речи: звук ч Цель. Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ж</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 53-55
	Тема. Составление рассказов по картине «На полянке» Цель. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 55-56
	Тема. Урок вежливости Цель. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 56-57
Март	Тема. Готовимся встречать весну и Международный женский день Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 59-60

	<p>Тема. Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i> Цель. Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ-ч</i>.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 60-61</p>
	<p>Тема. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 61-62</p>
	<p>Тема. Составление рассказов по картине Цель. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 62</p>
Апрель	<p>Тема. Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишку-Короткий хвост» Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 63</p>
	<p>Тема. Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> Цель. Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i>, учить четко произносить звук (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками <i>л, ль</i>.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 63-64</p>
	<p>Тема. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками Цель. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 65</p>
	<p>Тема. Заучивание стихотворений Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 65-68</p>
	<p>Тема. Употребление в речи слов с</p>	<p>«Речевое</p>	<p>Развитие речи детей 3-</p>

	<p>пространственным значением</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>связная речь</i>: продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; - <i>словарь и грамматика</i>: учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (<i>ближе-дальше, впереди-сзади</i>); - <i>звуковая культура речи</i>: учить четко и правильно произносить звуки [л]-[л'], выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками [л]-[л'], закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. 	<p>развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>5 лет. Под ред. О. С. Ушаковой. стр. 160-162</p>
Май	<p>Тема. День Победы</p> <p>Цель. Выяснить что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 68-69</p>
	<p>Тема. Звуковая культура речи: звуки р, рь</p> <p>Цель. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р, (изолированно, в чистоговорках, в словах).</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 69-70</p>
	<p>Тема. Прощаемся с подготовишками</p> <p>Цель. Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 70</p>
	<p>Тема. Литературный калейдоскоп</p> <p>Цель. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 71</p>

3.7.2. НОД «Познание (Ознакомление с окружающим миром)»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей (в порядке доминирования)	Литература
Сентябрь	<p>Тема. Рассказы о любимых предметах</p> <p>Цель. Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке;</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя</p>

	<p>формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.</p>		группа» стр. 18
	<p>Тема. Что нам осень принесла? Цель. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 28-30
	<p>Тема. Моя семья Цель. Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа — дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 19-21
	<p>Тема. У медведя во бору грибы, ягоды беру... Цель. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 30-33
Октябрь	<p>Тема. Петрушка идет трудиться Цель. Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 21-24
	<p>Тема. Прохождение экологической тропы Цель. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 33-36
	<p>Тема. Мои друзья Цель. Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам;</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 24-25

	<p>учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p> <p>Тема. Знакомство с декоративными птицами Цель. Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 36-38
Ноябрь	<p>Тема. Петрушка идет рисовать Цель. Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 26-27
	<p>Тема. Осенние посиделки Цель. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 38-40
	<p>Тема. Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь Цель. Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 27-28
	<p>Тема. Скоро зима! Цель. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 41-43
	<p>Тема. «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей) Цель. Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными; формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Николаева С. Н. «Юный эколог. Средняя группа» стр. 56-59

	от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.		
Декабрь	Тема. Петрушка-физкультурник Цель. Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 28-31
	Тема. Дежурство в уголке природы Цель. Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 43-45
	Тема. Целевая прогулка «Что такое улица» Цель. Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 31-33
	Тема. Почему растаяла Снегурочка? Цель. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 45-48
Январь	Тема. Узнай все о себе, воздушный шарик Цель. Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 33-34
	Тема. Стайка снегирей на ветках рябины Цель. Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 48-50

	снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.		
	Тема. Замечательный врач Цель. Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 34-35
Февраль	Тема. В мире стекла Цель. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 36-37
	Тема. Рассматривание кролика Цель. Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 53-54
	Тема. Наша армия Цель. Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 37-40
	Тема. Посадка лука Цель. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 54-57
Март	Тема. В мире пластмассы Цель. Познакомить детей со	«Познавательное развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с

	свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	«Речевое развитие»	предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 40-41
	Тема. Мир комнатных растений Цель. Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 57-59
	Тема. В гостях у музыкального руководителя Цель. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 41-43
	Тема. В гости к хозяйке луга Цель. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 59-64
Апрель	Тема. Путешествие в прошлое кресла Цель. Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 43-46
	Тема. Поможем Незнайке вылепить посуду Цель. Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 64-66
	Тема. Мой город Цель. Продолжать закреплять	«Познавательное развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с

	<p>знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.</p>	«Речевое развитие»	предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 46-48
	<p>Тема. Экологическая тропа весной Цель. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 66-69
Май	<p>Тема. Диагностическое задание Цель. Выявить представления о растениях, об овощах и фруктах.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 69-71
	<p>Тема. Диагностическое задание Цель. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 72-73
	<p>Тема. Путешествие в прошлое одежды Цель. Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 48-49
	<p>Тема. Наш любимый плотник Цель. Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 49-52

труду.		
<p>Тема. Комплексное занятие «Рисуем животных — создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина»</p> <p>Цель. Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е. И. Чарушине как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле — создании интересной книги о природе.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Николаева С. Н. «Юный эколог. Средняя группа» стр. 146-148

3.7.3. НОД «Познание (ФЭМП)»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей (в порядке доминирования)	Литература
Сентябрь	<p>Тема. Занятие 1</p> <p>Цель. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько</i>. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i>.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 12-13
	<p>Тема. Занятие 2</p> <p>Цель. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i>. Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 13-14
	<p>Тема. Занятие 3</p> <p>Цель. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических

	сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.		представлений. Средняя группа» стр. 14-15
	Тема. Занятие 4 Цель. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 15-17
Октябрь	Тема. Занятие 1 Цель. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> .	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 17-18
	Тема. Занятие 2 Цель. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже</i> . Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день,</i>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 18-19

	<i>вечер, ночь).</i>		
	<p>Тема. Занятие 3 Цель. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 19-21
	<p>Тема. Занятие 4 Цель. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 21-23
Ноябрь	<p>Тема. Занятие 1 Цель. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 23-24
	<p>Тема. Занятие 2 Цель. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 24-25

	понятий <i>быстро, медленно</i> .		
	<p>Тема. Занятие 3 Цель. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 25-28
	<p>Тема. Занятие 4 Цель. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, впереди, сзади</i>.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 28-29
	<p>Тема. Занятие 5 Цель. Закрепление программного материала.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 23-29
Декабрь	<p>Тема. Занятие 1 Цель. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 29-30

	<p>Тема. Занятие 2 Цель. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 31-32
	<p>Тема. Занятие 3 Цель. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 32-33
	<p>Тема. Занятие 4 Цель. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко-близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 33-34
Январь	<p>Тема. Занятие 1 Цель. Упражнять в счете звуков на счет в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко-близко</i>. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i></p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 34-35
	<p>Тема. Занятие 2 Цель. Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i> Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 35-36

	прямоугольник.		
	Тема. Занятие 3 Цель. Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа,налево, направо).	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 36-37
	Тема. Занятие 4 Цель. Закрепление программного материала.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 34-37
Февраль	Тема. Занятие 1 Цель. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 37-39
	Тема. Занятие 2 Цель. Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 39-40
	Тема. Занятие 3 Цель. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 40-41

	представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .		
	Тема. Занятие 4 Цель. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 42
Март	Тема. Занятие 1 Цель. Закреплять умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i> .	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 43-44
	Тема. Занятие 2 Цель. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 44-45
	Тема. Занятие 3 Цель. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 45-46
	Тема. Занятие 4 Цель. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических

	цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.		представлений. Средняя группа» стр. 46-47
Апрель	Тема. Занятие 1 Цель. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко-близко</i> .	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 48-49
	Тема. Занятие 2 Цель. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 49-50
	Тема. Занятие 3 Цель. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 50-51
	Тема. Занятие 4 Цель. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> .	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 51-53
Май	Тема. Занятие 1 Цель. Закрепление программного материала.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование

		развитие»	элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.
Тема. Занятие 2 Цель. Закрепление программного материала.		«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.
Тема. Занятие 3 Цель. Закрепление программного материала.		«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.

3.7.4. НОД «Рисование»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей (в порядке доминирования)	Литература
Сентябрь	Тема. Рисование по замыслу «Нарисуй картину про лето» Цель. Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 23-24
	Тема. На яблоне поспели яблоки Цель. Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 25-26

	<p>Тема. Красивые цветы Цель. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 27-28</p>
	<p>Тема. Цветные шары (круглой и овальной формы) Цель. Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 30-31</p>
Октябрь	<p>Тема. Золотая осень Цель. Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 31-32</p>
	<p>Тема. Сказочное дерево Цель. Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 33</p>
	<p>Тема. Декоративное рисование «Украшение фартука» Цель. Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 34</p>

	<p>Тема. Яички простые и золотые Цель. Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 36-37</p>
	<p>Тема. Рисование модульное (ватными палочками или пальчиками) «Кисть рябинки, гроздь калинки» Цель. Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок - приемом ритмичного промакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 48-49</p>
Ноябрь	<p>Тема. Рисование по замыслу Цель. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 38-39</p>
	<p>Тема. Декоративное рисование «Украшение свитера» Цель. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 40-41</p>
	<p>Тема. Маленький гномик Цель. Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок,</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 42-43</p>

	<p>прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.</p>		
	<p>Тема. Рыбки плавают в аквариуме Цель. Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 43-44</p>
Декабрь	<p>Тема. Кто в каком домике живет (У кого какой домик) Цель. Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 45-46</p>
	<p>Тема. Снегурочка Цель. Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 47-48</p>
	<p>Тема. Новогодние поздравительные открытки Цель. Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 48-49</p>

	отклик на самостоятельно созданное изображение.		
	<p>Тема. Наша нарядная елка Цель. Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 50
Январь	<p>Тема. Маленькой елочке холодно зимой Цель. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 51
	<p>Тема. Развесистое дерево Цель. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 52-53
	<p>Тема. Нарисуй какую хочешь игрушку Цель. Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисовать красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, чем нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 56

	<p>Тема. Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковских росписей) Цель. Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 57</p>
Февраль	<p>Тема. Украсим полоску флажками Цель. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 58</p>
	<p>Тема. Девочка пляшет Цель. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 60</p>
	<p>Тема. Красивая птичка Цель. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 61-62</p>
	<p>Тема. Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» Цель. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками,</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 62-63</p>

	<p>учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.</p>		
Март	<p>Тема. Расцвели красивые цветы Цель. Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 64</p>
	<p>Тема. Декоративное рисование «Украшим платице кукле» Цель. Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 68-69</p>
	<p>Тема. Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок Цель. Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 69-70</p>
	<p>Тема. Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» Цель. Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 71</p>
Апрель	<p>Тема. Сказочный домик-теремок Цель. Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 72-73</p>

	творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.		
	Тема. Мое любимое солнышко Цель. Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 74-75
	Тема. Твоя любимая кукла Цель. Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 75-76
	Тема. Дом, в котором ты живешь Цель. Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 77
Май	Тема. Празднично украшенный дом Цель. Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 78
	Тема. Самолеты летят сквозь облака Цель. Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 80

представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.		
Тема. Нарисуй картинку про весну Цель. Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 81
Тема. Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы Цель. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 83

3.7.5. НОД «Лепка/аппликация»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей (в порядке доминирования)	Литература
Сентябрь	Лепка Тема. Большие и маленькие морковки Цель. Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 24
	Аппликация Тема. Красивые флажки Цель. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 25

	<p>Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на создание изображения.</p>		
	<p>Лепка Тема. Огурец и свекла Цель. Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину (пластилин) прямыми движениями рук при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 26</p>
	<p>Аппликация Тема. Нарезь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы Цель. Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 27</p>
	<p>Лепка Тема. Ушастые пирамидки Цель. Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка (по выбору). Показать приемы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 30-31</p>
Октябрь	<p>Аппликация Тема. Украшение платочка Цель. Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 34</p>

	<p>квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p>		
	<p>Лепка Тема. Грибы Цель. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 32-33</p>
	<p>Аппликация Тема. Лодки плывут по реке Цель. Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 35-36</p>
	<p>Лепка Тема. Рыбка Цель. Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 36</p>
Ноябрь	<p>Аппликация Тема. Большой дом Цель. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 39</p>
	<p>Лепка Тема. Сливы и лимоны Цель. Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 39-40</p>

	эстетическое восприятие.		
	<p>Аппликация</p> <p>Тема. Корзина грибов (коллективная композиция)</p> <p>Цель. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 41</p>
	<p>Лепка</p> <p>Тема. Уточка (По дымковской игрушке)</p> <p>Цель. Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 43</p>
Декабрь	<p>Аппликация</p> <p>Тема. Вырежи и наклейте какую-нибудь постройку</p> <p>Цель. Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 46-47</p>
	<p>Лепка</p> <p>Тема. Девочка в зимней одежде</p> <p>Цель. Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 47</p>
	<p>Аппликация</p> <p>Тема. Бусы на елку</p>	<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная</p>

	<p>Цель. Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p>	«Художественно-эстетическое развитие»	деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 49-50
	<p>Лепка по замыслу Тема. Слепи то, что тебе хочется Цель. Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 50
	<p>Аппликация с элементами рисования Тема. Праздничная елочка (поздравительная открытка) Цель. Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен). Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность, творчество.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 74-75
Январь	<p>Лепка Тема. Птичка Цель. Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 51-52
	<p>Аппликация Тема. Автобус Цель. Закреплять умение детей вырезать нужные части тела для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 54-55

	<p>прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p>		
	<p>Лепка Тема. Вылепи какое хочешь игрушечное животное Цель. Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 53-54</p>
Февраль	<p>Аппликация Тема. Летящие самолеты (Коллективная композиция) Цель. Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызвать радость от созданной всеми вместе картины.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 60-61</p>
	<p>Лепка Тема. Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки Цель. Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызвать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 61</p>
	<p>Аппликация Тема. Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику) Цель. Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 63</p>

	<p>цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p>		
Март	<p>Лепка Тема. Козленочек Цель. Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 69</p>
	<p>Аппликация Тема. Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (Коллективная работа) Цель. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 64-65</p>
	<p>Лепка Тема. Зайчики на полянке Цель. Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 70-71</p>
	<p>Аппликация Тема. Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы) Цель. Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 66-68</p>

	прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.		
Апрель	<p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема. Мисочки для трех медведей Цель. Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 73
	<p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема. Загадки Цель. Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 73-74
	<p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема. Барашек (По образу филимоновской игрушки) Цель. Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 74
	<p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема. Вырежи и наклеи что захочешь Цель. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 75
	<p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема. Птичка клюет зернышки из</p>	«Познавательное развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная
Май			

<p>блюдечка Цель. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).</p>	«Художественно-эстетическое развитие»	деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 78-79
<p>Аппликация Тема. Волшебный сад Цель. Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 81
<p>Лепка Тема. Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» Цель. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 82-83
<p>Аппликация Тема. Красная шапочка Цель. Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 79-80

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа дошкольного воспитания, образования и развития детей 4-5 лет средней группы № 2 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 174» общеразвивающего вида разработана самостоятельно и утверждена Организацией в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москвы (далее – ФГОС ДО);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);

– на основе образовательной программы дошкольного образования Организации.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цели и задачи реализации Программы (**часть, формируемая участниками образовательных отношений**) направлены на развитие детей в образовательных областях:

«Художественно-эстетическое развитие»:

– Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;

– Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;

– Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;

– Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта;

– Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии (парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Лыковой И. А.).

В образовательной области «Речевое развитие» используется парциальная программа «Развитие речи детей 3-5 лет» О.С. Ушаковой, направленной на:

– формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания на каждом возрастном этапе;

– развитие основных аспектов речевого развития (формирование словаря, становление грамматического строя речи, формирование звукопроизношения, развитие связной речи).

Задачи по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

– формирование основ экологической культуры, знаний о своем организме и основах здорового образа жизни;

– формирование основ безопасности при обращении с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

В образовательной области «Познавательное развитие»:

– формирование осознанно-правильное отношение детей к природе посредством чувственного её восприятия;

– расширять и дополнять впечатления, которые ребёнок получает от контакта с природой.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, анкетирование, проекты, совместные выставки, размещение информации в родительских уголках, на сайте Организации, группы, на личной страничке педагогов.

Программа реализуется на государственном языке РФ.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.