
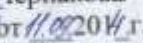


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №174» общеразвивающего вида

Согласовано:
Председатель комитета образования
города Барнаула

 /Н.В. Полосина/
«16»  г.



Утверждаю :
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 174»
Е.А. Чернакова/
Приказ №  от  г.



Программа развития

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 174» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей
на 2015-2019 год

Барнаул 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

Структура программы развития МБДОУ «Детский сад №174».....	3
Паспорт программы.....	4
Пояснительная записка.....	8
1. Информационная справка об образовательном учреждении.....	10
2. Аналитическое обоснование программы развития.....	15
3. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.....	26
4. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	33
5. Этапы реализации программы.....	37
6. План действий по реализации программы развития.....	46
Список литературы.....	65
Приложение.....	67

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Детский сад №174» общеразвивающего вида

Модуль I. Информационная справка об образовательном учреждении

Модуль II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.

Модуль III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.

Модуль IV. Стратегия развития дошкольного учреждения.

Модуль V. Основные этапы реализации программы.

Модуль VI. План действий по реализации программы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ « Детский сад №174»
общеразвивающего вида

Наименование программы.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №174» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей на 2015-2019 год

Статус программы.

Нормативный документ МБДОУ «Детский сад №174» переходящего в инновационный режим жизнедеятельности.

Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.

Правовая основа Программы.

1. Закон РФ «Об образовании» №273 .
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. Устав МБДОУ «Детский сад № 174» общеразвивающего вида.
6. СанПин 2.4.1.3049-13

Проектный совет (группы по проектированию программы).

1. Е.А. Чернакова - заведующий ДОУ, руководитель проектного совета.
2. Представители дошкольного образовательного учреждения:
 - Е.А.Калягина – старший воспитатель, руководитель группы;
 - Т.Н. Татькова – председатель УС, воспитатель;
 - С.Н. Морох – воспитатель;
 - Т.В. Елецкая — воспитатель, председатель ПК;
 - Е.А. Полторанина — завхоз;
 - Л.А. Губенко — старшая медсестра детской поликлиники №9

Исполнители программы: коллектив учреждения.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных и здоровьесформирующих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад с приоритетом в физкультурно-оздоровительном направлении; должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение в **тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Доступность дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования (блок «Ребенок»).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадры»).
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Родители»).
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность и качество»).

Ожидаемые результаты:

- Успешное лицензирование на оказание дополнительных образовательных услуг детского сада в 2015-16 году.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:
 - введение платных дополнительных образовательных услуг для различных категорий заинтересованного населения (до 10 дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста);
 - разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ. Для детей с особыми образовательными потребностями (коррекционная программа для детей с нарушениями речевого развития).
- Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду Управляющий Совет учреждения.
- Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.
- Реализация инновационных технологий:
 - информатизация процесса образования за счёт ведения сайта детского сада ;
 - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений).
- Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДООУ до 85%, благодаря проектированию и реализации оздоровительных программ.
- Стабильность кадрового состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (не менее 70% педагогического персонала – с высшим педагогическим образованием, 100% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).

Этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 4 года.

2015 г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

2016-2018 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).

2019 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).

Участники программы.

Сотрудники МБДОУ «Детский сад № 174»;

Система контроля за реализацией программы: комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы

Финансовое обеспечение программы:

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения) .

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке программы развития, спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МБДООУ «Детский сад № 174» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья. (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, научно – методического, командного) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДООУ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 174» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей.

Юридический адрес: 656057 Россия, Алтайский край, г.Барнаул, ул. Энтузиастов , 27.

Фактический адрес: 656057 Россия, Алтайский край, г.Барнаул, ул. Энтузиастов , 27.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Вблизи детского сада расположены: МБДОУ «Детский сад №165», МБОУ «СОШ № 81» , КГБУЗ «Детская городская поликлиника №9». Детский сад имеет статус юридического лица.

Учредитель детского сада: Комитет по образованию города Барнаула. Расположенный по адресу: 656057,

Место нахождения Учредителя: 656057, Алтайский край, город Барнаул, улица Союза Республик, дом 36а. **Телефон (8-3852) 66-75-53.** Орган, осуществляющий функции и полномочия Учредителя Учреждения – главное управление образования и молодежной политики Алтайского края города Барнаула, расположенное по адресу: г. Барнаул, ул. Ползунова, 36, телефон: +7 (3852) 63-57-26

Управляющая система – заведующий Евгения Александровна Чернакова (административное управление), Е.А. Калягина -старший воспитатель, Е.А. Полторанина – завхоз.

Статус: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №174» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 11 групп, из них: 1 группа для детей раннего возраста (с 2 лет до 3 лет), 10 групп для детей дошкольного возраста.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Списочный состав – 305 детей.

Режим работы ДОУ: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах согласно договора между учреждением и родителями – с момента поступления до выпуска в школу.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников:

Наличие в штате	2014 – 2015 уч.год	
	Количество (чел)	Из них совместителей
Заведующий	1	
Старший воспитатель	1	
Завхоз	1	
Воспитателей	20	
Педагог – психолог	1	
Музыкальных работников	2	
Инструктор по физической культуре	1	
Педагогов находящихся в декретном отпуске	4	
Учителей - логопедов	1	
Медицинский работник	1	
Всего:	33	

Укомплектованность кадрами – 95%

Образовательный уровень педагогических кадров:

- с высшим образованием – 17 человек;
- со средним специальным – 7 человек;
- обучаются в ВУЗе – 2 человека.

Аттестация педагогических кадров:

- Высшая квалификационная категория- 3 человек
- I квалификационная категория - 10 человека;

Педагогический стаж:

- до 3 лет – 12человека;
- 3-5 лет – 3 человек;
- 5-10 лет – 3 человека;
- 10-15 лет – 1 человек;
- 15-25 лет – 3 человека;
- свыше 25 лет –4 человек.

Клиенты детского сада: семьи, имеющие детей с 2 лет до 7 лет, семьи.

Потребности учредителя и семей воспитанников.

Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением физического развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательный процесс.

Интеллектуально – творческое, художественно- эстетическое и социально- личностное развитие, духовно -нравственное развитие ребенка в условиях субъект – субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ.

Федеральный компонент образовательной программы ДОУ: примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой) ;

Парциальные программы и педагогические технологии ;

«Здоровье» В.Г.Алямовская;

«ОБЖ» В.В.Стеркина, О.А.Князева,Н.Н.Авдеева,

«Основы безопасности детей дошкольного возраста » Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркина

«Конструирование из бумаги» О.А. Сафонова
 «Разбуди в ребенке волшебника» Е.Е.Кравцова
 «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева
 «Театральная деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова

Результаты педагогической диагностики воспитанников подготовительных групп

Разделы программы	Высокий	Средний	Низкий
Ребенок и окружающий мир	72%	28%	-
Развитие речи	66%	34%	-
Художественная литература	63%	37%	-
Формирование математических представлений	59%	41%	-
Конструирование	60%	40%	-
Изобразительное искусство	65%	35%	-
Итого	64,2%	35,8%	-

Дополнительные образовательные услуги.

Направления дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников.

Охват детей дополнительными образовательными услугами:

- бесплатные услуги – **50%**

Бесплатные дополнительные образовательные услуги **6**

- «Занимательная гимнастика» - развитие координации движения и равновесия, обучение основным двигательным действиям, улучшение коммуникативной и эмоционально-волевой сферы,

– «Маленькие волшебники» - нетрадиционные техники рисования (развитие мелкой моторики рук и тактильного восприятия, внимания, усидчивости, мышления)

- «Топотушки»- хореография(научить детей ритмично и выразительно двигаться, согласовывать движения с характером музыки, развивать чувства ритма, укреплять психическое и физическое здоровье детей средствами музыкально-ритмических движений).
- «Капелька» - развитие вокальных способностей детей, музыкальное мышление , творческое воображение
- « Рябинка» - фольклорный ансамбль

Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Педагогический блок:

- 11 групповых помещений: 3 группы с групповыми комнатами, спальнями, мочными, туалетными и умывальными комнатами, раздевалками, ;8 групп без спален.
- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДООУ; методический кабинет, кабинет специалистов: инструктор по ФИЗО, психолога и логопеда, музыкальный и физкультурный залы.

Медицинский блок: медицинский, процедурный кабинеты и изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет завхоза, прачечная, склады, подсобные помещения для хранения сыпучих продуктов, кладовая, кабинет кастаньяши.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - спортивно-игровая площадка.

За период 2011-2014 гг. сделан косметический ремонт пищеблока, частичный капитальный ремонт оконных блоков.

Дошкольное образовательное учреждение **финансируется** за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (в рамках деятельности попечительного совета).

Характеристика достижений ДООУ, конкурентное преимущество.

1. Конкурентное преимущество:

- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);
- имеется ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие логопедического кабинета, квалифицированный педагогический персонал);
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационном режиме;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства семей и педагогов;
- интеграцию основного обучения и дополнительных образовательных услуг детей.

II Аналитико – прогностическое обоснование программы развития.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2015-2019 гг. послужили изменения в образовательной политике государства. Введение федерального государственного образовательного стандарта. В связи с чем, целевые установки акцентируют внимание в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в районе, где дошкольные образовательные услуги очень востребованы.

1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на среднем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

В детском саду функционируют 11 групп с 12 часовым пребыванием. Дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано детьми на 100% .

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании” №273 , федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, конвенцией о правах ребёнка.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада строится в соответствии с требованиями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и др. Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров (90% педагогов прошли курсы по ознакомлению с программами нового поколения с учётом ФГОС), состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОО (преобладают нетрадиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками).

В детском саду функционирует логопункт для детей с нарушениями речи.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДОО оказываются только бесплатные, в планах на 2016 гоу ввести услуги на платной основе. Подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая среда. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг и просветительских услуг, однако необходимо повышать качество услуг.

О достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят родители о подготовленности персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, недостаточность материала для более успешного внедрения инноваций.

- 97 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 20% из них готовы их оплачивать.

- 24% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Детский сад на сегодняшний день взаимодействует с городскими учреждениями культуры и спорта.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОО. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Население микрорайона молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в дошкольном учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования (например: адаптационную группу перед поступлением в ДООУ, группы подготовки детей к школе и пр.).

Проблемное поле:

Инертность педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержание и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организационные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10-15% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с детьми, имеющими выраженные способности в той или иной области, практически не ведется в дошкольном учреждении. Разработана образовательная программа, которая нуждается в серьезной доработке. Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса», требуется продумать включения в образовательную программу блока «Связь с наукой». На данный момент в ДООУ достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико – диагностических и практических материалов, что затрудняет достижение высокого качества образовательного процесса.

Вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в работе логопункта для детей с речевыми нарушениями нуждаются 60% воспитанников нашего же учреждения, что свидетельствует о низком качестве работы по профилактике речевых нарушений, о недостаточной осведомленности педагогов о вопросах речевого развития детей, о бессистемности контроля администрации эффективности работы по развитию речи. Требуется комплексная, научно обоснованная программа по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Планируется ввести дополнительные платные услуги воспитанникам дошкольного учреждения, и жителям микрорайона. Для организации этих услуг требуется: - нормативная база;

- оформить лицензию на оказание дополнительных образовательных услуг

- создать механизм составления смет и калькуляции на платные дополнительные образовательные услуги;
- создать систему материального стимулирования педагогов, оказывающих бесплатные дополнительные образовательные услуги в рамках образовательного процесса;
- привести в соответствие с современными требованиями по ФГОС программы дополнительных образовательных услуг;
- создать систему включения в полной мере оздоровительно- образовательный потенциал социума в работу ДОУ;
- создать систему работу с родителями, чтобы не возникали расхождения между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка и его способностями;
- создать программу активизации интереса социума к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме для более полного использования образовательно- оздоровительного потенциала социума;
- включить в образовательный процесс новые формы дошкольного образования и разработать схему предоставления этого вида услуг (совершенствовать пакет нормативно- правового и программно- методического сопровождения, отработать механизм финансирования деятельности подобных форм и оплаты труда сотрудников, занятых в данном виде образовательных услуг).

Перспективы развития:

Совершенствование образовательных программ учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду успешно перейти на новые образовательные стандарты.

2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: - в дошкольном образовательном учреждении разработана система формирования навыков здорового образа жизни и две коррекционно — развивающих программ здоровьесберегающей деятельности по профилактике плоскостопия и нарушения осанки и использования фитбол-гимнастики в дошкольном возрасте.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений. Дополнительные образовательные услуги. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (взаимодействие на договорной основе с КГБУЗ «Детская поликлиника №9»), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

Работа с родителями:

Оказание консультативной помощи, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, Дни здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, обобщение опыта семейного воспитания(альбомы, книги), совместные спортивные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОУ:

Проектирование, санпросвет работа с сотрудниками ДОУ (в рамках производственных собраний, сантехминимума); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, семинаров — практикумов,

психологических тренингов (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДООУ, а также индивидуальные оздоровительные маршруты.

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДООУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.

Перспективы развития:

Необходимо разработать программу по формированию ЗОЖ у детей, родителей, воспитателей как структурного блока программы развития учреждения на период 2015-2018 гг., предусматривающий укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта города, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно – оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательно- речевого и художественно-эстетического циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей осложненными диагнозами. Не обеспеченность учреждения необходимой материально технической базой и профессионально- квалифицированными кадрами.

3. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В детском саду необходимо совершенствовать систему административного и оперативного управления коллективом. Руководителю в равной и высокой степени необходимо ориентироваться на задачи и отношения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе, попечительский совет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, профсоюзная организация) управления.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе обновлённой модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках ресурсного обеспечения анализу предстали: кадровые, социальные, информационно – коммуникационные, материально- технические, финансово-экономические, нормативно – правовые ресурсы.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 95%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с небольшим стажем работы от 5-10 лет (84%). В детском саду (73%) педагогов с высшим образованием. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В последние годы 95% педагогов повысили свою квалификацию в рамках прохождения КПК по ФГОС и тематических курсов.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 75% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ.

Проблемное поле:

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Пополнение штата педагогического персонала педагогами с дошкольным образованием.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечения научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

5. Анализ социальных ресурсов показал:

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется

не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

В ДОУ составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. С родителями частично проводится работа по повышению педагогической и валеологической культуры, предполагающей проведение различных информационно – просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска.. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне.

Единичное взаимодействие с социумом культуры, здоровья и др.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

6. Анализ материально-технических ресурсов.

Актуальное состояние:

Создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе. Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ и ФГОС , реализуемых в ДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - цветник, спортивно-игровая площадка.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и положениям образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС). Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 58%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса. Это, в свою очередь, будет препятствовать успешному прохождению аккредитации и лицензирования.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

7. Анализ финансово-экономических ресурсов.

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» №273 ст.41 п.8.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц.

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДООУ новых форм дошкольного образования, расширения роли государственно-общественных форм в управлении учреждением.

Проблемное поле:

Отсутствие у ДООУ финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями надзирающих органов.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения и привлечение спонсорской помощи.

8. Анализ нормативно-правовых ресурсов.

Актуальное состояние:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №174» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г., Уставом ДООУ, Коллективным договором ДООУ и конституцией РФ. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Проблемное поле:

Состояние документации не соответствует современным требованиям к делопроизводству. Содержание уставных документов не соответствует новой законодательной базе.

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;

– расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;

25

-функционирование в ДООу общественно – государственных форм управления (Управляющий совет).

Возможные риски:

Внесение изменения в законодательную базу по образованию.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

Выводы:

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2015-2019 гг.:

1. Отсутствие инноваций, в традиционности форм дошкольного образования в ДООу, в недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Традиционная, линейно- функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управления с социумом.
3. Недостаточность спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
4. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
5. Доработка четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

III. Концептуальные основы развития ДООу.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед педагогическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоров-

ления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

26

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

27

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

- Реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика , введение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на обновлённую систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;

28

- вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДООУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование ;заполнение индивидуального паспорта здоровья развития;разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация ДООУ, Попечительский, (Управляющий) совет, Профсоюзная организация
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения,

	науки, культуры и спорта
Административный уровень	Комитет по образованию города Барнаула, Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края, города Барнаула.

29

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, должен соответствовать новой тактике общения- субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности.

Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

31

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

32

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

IV. Стратегия развития ДОУ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2019 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дети», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Родители», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

33

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение в **тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (блок «Ребенок»).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения (блок «Кадры»).

5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Родители»).
6. Привести в соответствие с федеральными государственными образовательными стандартами предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность и качество»).

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

34

«Ребенок»

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДООУ и для детей, не посещающих детский сад. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

«Здоровье»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы Центра здоровья ДООУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Управление»

Подготовка нормативно-правового обеспечения; обработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДООУ. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизации финансово-экономической деятельности учреждения путем: повышения инвестиционной привлекательности детского

сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования). Успешное прохождение учреждением процедуры лицензирования образовательной деятельности.

«Кадровый потенциал»

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения.

35

Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения). Повышение уровня профессионализма кадров путём переквалификации в соответствии с ФГОС.

«Родители»

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска и в СОП; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

«Безопасность и качество»

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ.

V. Этапы реализации программы

<p style="text-align: center;">Этапы</p> <p>Система мероприятий</p>	<p style="text-align: center;">2015–2016гг.</p> <p style="text-align: center;">Организационно-подготовительный этап</p> <p>Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p style="text-align: center;">2016–2018гг.</p> <p style="text-align: center;">Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)</p> <p>Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p>	<p style="text-align: center;">2019гг.</p> <p>Аналитическо-информационный этап</p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>
<p style="text-align: center;">Блок «Ребенок»</p>	<p>Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОО).</p>	<p>Реализация программ развития детей отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.</p>	<p>Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОО в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего возраста, в современной квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии дошкольников.</p>
	<p>Совершенствование образовательной программы. Написание дополнительных образовательных программ учреждения.</p>	<p>Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета медико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДОО.</p>	<p>Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОО.</p>
<p>Разработка программы мониторинга</p>	<p>Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в дет-</p>		

<p>качества образовательной услуги в ДОУ. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ.</p>	<p>ском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей и представителей власти).</p>		
	<p>—</p>	<p>Переход на блочное тематическое планирование согласно ФГОС, на использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.</p>	<p>Анализ эффективности внедрения в учреждения новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p>
	<p>Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, медико-дидактического и дидактического сопровождения, сметной документации).</p>	<p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ и образовательно-оздоровительных возможностей социума, как воспитанникам детского сада, так и неорганизованным детям.</p>	<p>Анализ эффективности реализации дополнительных образовательных услуг.</p>
	<p>Мониторинг качества коррективно- образовательной работы в учреждении. Со-</p>	<p>Переход коррективно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы</p>	<p>Анализ эффективности использования в образовательном процессе комплексной, научно обоснован-</p>

	здание условий для ее модернизации.	индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширения спектра платных дополнительных образовательных услуг в области коррекции речевых, физических нарушений в развитии, отклонений в становлении психических процессов).	ной программы по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.
	Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДОУ новых форм дошкольного образования.	Включений практику работы новых форм дошкольного образования. Реклама новой услуги ДОУ.	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования.
	_____	Разработка и реализация программы предшкольной подготовки воспитанников ДОУ, обеспечивающей успешную адаптацию выпускников детского сада к школьному обучению.	Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создания предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.
	_____	Организация работы в учреждении групп выходного дня, вечерней и ночной группы для заинтересованного населения: развития способностей школьников ; раннего развития малышей (с родителями); предшкольной подготовки.	Анализ степени востребованности, определние перспектив для заинтересованного населения: развития способностей дошкольников; раннего развития малышей (с родителями); предшкольной подготовки.
		Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения	Анализ реализуемой деятельности.
Блок	Разработка программы мо-	Мониторинг качества здоровьесберега-	Комплексная оценка эффективно-

«Здоровье»	мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	ющей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.- разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	сти здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ организация распространения положительного опыта.
	Написание программы Здоровья.	Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	Анализ эффективности системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья сотрудников ДООУ.
	Создание условий для осуществления в детском саду работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.	Разработка и реализация комплексной программы профилактики и формирования у детей культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия.	Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический информационных листовок.
	Создание условий для перехода дошкольного образовательного учреждения к новому статусу (подготовка нормативно- правовой базы).	Осуществление перехода и стабильное функционирование детского сада в статусе автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения (подготовка нормативно- правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ).	Обобщение опыта управления учреждением в новом статусе.

Блок «Управление»	Оценка перспектив модернизации системы управления ДООУ (комплексный мониторинг)	Делегирование управленческих полномочий сотрудников ДООУ, общественности, создание условий для перехода на матричную модель управления учреждением.	Обобщение опыта управления учреждением в проектном режиме, в новом статусе.
		Организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а так же заинтересованного населения микрорайона.	Обобщение опыта работы мобильных объединений.
		Успешное прохождение учреждением процедуры лицензирования образовательной деятельности.	
	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.	Расширение общественного участия в управлении учреждением, тоработка механизма деятельности Управляющего совета ДООУ, как независимого юридического лица.	Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.
	Анализ актуального состояния и перспектив для со-	Переход детского сада на самостоятельную финансово- хозяйственную дея-	Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.

	<p>вершенствования финансово-экономической модели учреждения(нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи).</p>	<p>тельность: привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).</p>	
	<p>Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p>	<p>Определение перспективных направлений деятельности ДООУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ.</p>	<p>Анализ эффективности работы по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДООУ.</p>
		<p>Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДООУ.</p>	
		<p>Разработка и реализация административного проекта «Современный воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения</p>	<p>Обеспечение научного сопровождения образовательного и коррекционного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p>
<p>Блок «Кадры»</p>	<p>Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положение о педагогическом совете; Положение о методическом совете; Положение об общем собрании трудового</p>	<p>Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой си-</p>	

	<p>коллектива.</p>	<p>стемы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</p>	<p>Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>
		<p>Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p>	
	<p>Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p>	
	<p>Оценка актуального состояния работы с родителями</p>	<p>Разработка и реализация программы (с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума) дифференцированной работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - подпрограмма по профилактике социально-обусловленных заболеваний, предупреждению асоциального поведения; - подпрограмма повышения педагогиче-</p>	

	воспитанников	ской и валеологической культуры молодых родителей через работу Консультационного пункта «Семейный очаг»; - подпрограмма повышения престижа детского сада при помощи досуговой деятельности «Вместе весело играть».	
		Повышение престижа ДОУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (создание сайта ДОУ), портфолизации воспитанников ДОУ и учреждения в целом.	Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.
Блок «Родители»	Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодей-	Разработки и реализация совместных с родителями проектов.	Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

	ствия, разработка совместных планов).		
Блок «Безопасность и качество»	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования. 	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий;

<p>Этапы</p> <p>Система мероприятий</p>	<p>2015–2016гг.</p> <p>Организационно-подготовительный этап</p> <p>Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p>2016–2018гг.</p> <p>Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)</p> <p>Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p>	<p>2019гг.</p> <p>Аналитическо-информационный этап</p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>
<p>Блок «Ребенок»</p>	<p>Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ).</p>	<p>Реализация программ развития детей отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.</p>	<p>Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего возраста, в современной квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии дошкольников.</p>
<p>Разработка программы мониторинга качества образовательной</p>	<p>Совершенствование образовательной программы. Написание дополнительных образовательных программ учреждения.</p>	<p>Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета медико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДОУ.</p>	<p>Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.</p>
	<p>Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказ-</p>		

<p>услуги в ДОУ. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ.</p>	<p>чиков образовательной услуги: родителей и представителей власти).</p>		
	<p>—</p>	<p>Переход на блочное тематическое планирование согласно ФГОС, на использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.</p>	<p>Анализ эффективности внедрения в учреждения новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p>
	<p>Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, медико-дидактического и дидактического сопровождения, сметной документации).</p>	<p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ и образовательно-оздоровительных возможностей социума, как воспитанникам детского сада, так и неорганизованным детям.</p>	<p>Анализ эффективности реализации дополнительных образовательных услуг.</p>
	<p>Мониторинг качества коррективно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.</p>	<p>Переход коррективно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике наруше-</p>	<p>Анализ эффективности использования в образовательном процессе комплексной, научно обоснованной программы по профилактике и коррекции нарушений развития у</p>

	ний развития у детей дошкольного возраста, расширения спектра платных дополнительных образовательных услуг в области коррекции речевых, физических нарушений в развитии, отклонений в становлении психических процессов).	детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.
Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДОУ новых форм дошкольного образования.	Включений практику работы новых форм дошкольного образования. Реклама новой услуги ДОУ.	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования.
_____	Разработка и реализация программы предшкольной подготовки воспитанников ДОУ, обеспечивающей успешную адаптацию выпускников детского сада к школьному обучению.	Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создания предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ у обучению в школе.
_____	Организация работы в учреждении групп выходного дня, вечерней и ночной группы для заинтересованного населения: развития способностей школьников ; раннего развития малышей (с родителями); предшкольной подготовки.	Анализ степени востребованности, определние перспектив для заинтересованного населения: развития способностей дошкольников; раннего развития малышей (с родителями); предшкольной подготовки.
	Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения	Анализ реализуемой деятельности.
Блок «Здоровье»	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесберегающей и здоровьесберегающей и здоровьесберегающей деятельности учреждения.- разработкаи ре-	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесберегающей и здоровьесберегающей деятельности

	формирующей деятельности учреждения.	ализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	ДОУ организация распространения положительного опыта.
	Написание программы Здоровья.	Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	Анализ эффективности системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья сотрудников ДОУ.
	Создание условий для осуществления в детском саду работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.	Разработка и реализация комплексной программы профилактики и формирования у детей культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия.	Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический информационных листовок.
	Создание условий для перехода дошкольного образовательного учреждения к новому статусу (подготовка нормативно- правовой базы).	Осуществление перехода и стабильное функционирование детского сада в статусе автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения (подготовка нормативно- правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ).	Обобщение опыта управления учреждением в новом статусе.
Блок «Управление»	Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ (комплексный мониторинг)	Делегирование управленческих полномочий сотрудников ДОУ, общественности, создание условий для перехода на матричную модель управления учре-	Обобщение опыта управления учреждением в проектном режиме, в новом статусе.

		ждением.	
		Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а так же заинтересованного населения микрорайона.	Обобщение опыта работы мобильных объединений.
		Успешное прохождение учреждением процедуры лицензирования образовательной деятельности.	
	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.	Расширение общественного участия в управлении учреждением, разработка механизма деятельности Управляющего совета ДОУ, как независимого юридического лица.	Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.
	Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели	Переход детского сада на самостоятельную финансово- хозяйственную деятельность: привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет,	Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.

	учреждения(нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи).	добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).	
	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.	Определение перспективных направлений деятельности ДООУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ.	Анализ эффективности работы по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДООУ.
		Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДООУ.	
		Разработка и реализация административного проекта «Современный воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения	Обеспечение научного сопровождения образовательного и коррекционного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.
Блок «Кадры»	Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положение о педагогическом совете; Положение о методическом совете; Положение об общем собрании трудового коллектива.	Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специали-	Анализ эффективности мероприя-

		стов).	тий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.
		Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	
	Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.	
	Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников	Разработка и реализация программы (с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума) дифференцированной работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - подпрограмма по профилактике социально-обусловленных заболеваний, предупреждению асоциального поведения; - подпрограмма повышения педагогической и валеологической культуры мо-	

		<p>лодых родителей через работу Консультационного пункта «Семейный очаг»;</p> <p>- подпрограмма повышения престижа детского сада при помощи досуговой деятельности «Вместе весело играть».</p>	
		<p>Повышение престижа ДОУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (создание сайта ДОУ), портфолио воспитанников ДОУ и учреждения в целом.</p>	<p>Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>Блок «Родители»</p>	<p>Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совмест-</p>	<p>Разработки и реализация совместных с родителями проектов.</p>	<p>Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.</p>

	ных планов).		
Блок «Безопас- ность и каче- ство»	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования. 	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий;

VI. План действий по реализации программы развития.

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2015 г. организационно-подготовительный этап	2016-2018гг. Коррекционно-развивающий этап	2019г. Аналитическо-информационный этап	
Блок «Ребенок»	Совершенствование образовательной программы учреждения	Программа ДОУ описанная в соответствии с требованиями ФГОС	До 11. 2015г.			Заведующий ДОУ ст. воспитатель , педагоги
	Корректировка содержания образовательной программы ДОУ: - внесение изменений в учебный план, сетку занятий, программы дополнительных образовательных услуг и графики их оказания.	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	11.2015-01.2016г.	05.16-08.16, 05.17-08.17	05.2019-08.2019г.	ст. воспитатель

	<p>Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ. 	<p>ПРС, соответствующая требованиям СанПин и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей</p>		<p>В течении отчетного периода</p>	<p>В течении отчетного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ Попечительский (управляющий) совет</p>
	<p>Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.</p>				<p>01.2019-05.2019</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель</p>
	<p>Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.</p>	<p>Программа комплексного мониторингового исследования</p>	<p>с 09.2015г. по 06.2016г.</p>			<p>ст.воспитатель педагоги</p>

	Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей и представителей власти).	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	09.2015г.		11.2019.- 12.2019г.	ст.воспитал ь
	Разработка специалистами ДОУ индивидуальных программ развития способностей дошкольников.	Программы развития детей дошкольного возраста согласно возрастам				

	<p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития здоровья; – Совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья дошкольников; – Портфолизация групп ДОУ; – Разработка дифференцированных программ коррекции отклонений физического и психического развития, программ развития индивидуальных способностей одаренных детей в рамках дополнительных образовательных и дифференцированных маршрутов и программ. – Анализ эффективности использования в образовательном процессе комплексной, научно обоснованной программы по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. 	<p>Постепенный переход на личностно- ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимости ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития</p>	<p>09.2015-09.2016г.</p>	<p>С 01.2016г. С 01. 2016г.</p>	<p>01.12.2018-05.2019г. 05.2019-10.2019г.</p>	<p>ст. воспитатель, педагоги</p>
	<p>Переход на блочное тематическое планирование, на использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.</p>		<p>15.01.15</p>			

	Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности			01.2016г.	05.2019г.	
	Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно- правового, методико-дидактического и дидактического сопровождения, сметной документации).	Статистические данные	05.2016г.	05.2017г.	05.2019г.	ст. воспитатель, педагоги
	Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> — Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; — Разработка проектно-сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам; — Проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям; — Заключение договоров о сотрудничестве и разработке совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. 	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе для воспитанников ДОУ и неорганизованных детей.	09.2015г.- 01.2016г.	-	05.2019г.	ст. воспитатель, педагоги
			10.2015г.	10.2016, 10.2017г.	10.2019г.	
			09.2015г.	01.2016- 09.2016г.	09.2019г.	
				09.2016г. 09.2017г.		

	<p>Разработка и реализация программы дошкольной подготовки воспитанников ДОУ, обеспечивающей успешную адаптацию выпускников детского сада к школьному обучению.</p>					
	<p>Модернизация системы коррекционно-образовательной работы в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> — построение системы работы по профилактике нарушений в развитии психических процессов. 	<p>Комплексная целевая программа по профилактике реч. нарушений</p>		<p>01.2016г.- 12.2016г</p>		<p>Учитель-логопед</p>
	<p>Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Подготовка нормативно-правовой базы (внесение изменений в Устав, разработка программ, форм финансовой отчетности, договоров, получение дополнения к лицензии на данный вид образовательных); — Проведение диагностики эффективности работы новых форм дошкольного образования, внесение необходимых корректив в документацию. 	<p>Стабильное функционирование в ДОУ 3 форм групп</p>	<p>01.2015г.- 08.2015г.</p>	<p>05.2016г. 05.2017г.</p>		<p>ст. воспитатель, Попечительский (Упр.) совет</p>
	<p>Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования;</p>				<p>05.2019г.</p>	

Блок «Здоровье»	Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создавая предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.					
	Организация работы в учреждении групп раннего развития малышей (с родителями); дошкольной подготовки для заинтересованного населения			С 01.2016г		Заведующий ст. воспитатель, педагоги
	Анализ степени востребованности, определение перспектив у учреждении групп раннего развития малышей (с родителями); дошкольной подготовки для заинтересованного населения			2016г. 2017г. 2018г.	2019г.	ст. воспитатель, педагоги
	Подготовка пакета материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета.	Лицензия на право оказания медицинских услуг	01.05.15	-	-	Заведующий ДОУ Мед. персонал
	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	Программа комплексного мониторингового исследования	-	С 01.2016г.- По 10.2016г.	-	ст. воспитатель, мед. персонал
	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	11.2015г.	-	11.2019г.- 12.2019г.	ст. воспитатель Мед. Персонал
	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.					ст. воспитатель, педагоги
	Написание программы Здоровья.					

	<p>5. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпуск информационных буклетов, листовок - проведение внутрисадовых конференций 	<p>Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в ДОУ и семье</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Старший в-ль, Попечительский (Управ.) совет</p>
	<p>Совершенствование структуры и внедрение в практику программы Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности ДОУ; — Разработка и реализации программы по пропаганде здорового образа жизни среди взрослого и детского населения микрорайона; — Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ДОУ 	<p>Программа Здоровье ДОУ, снижение уровня детской заболеваемости</p>	<p>12.2015-08.2016г.</p>	<p>09.2016-08.2017г.</p>	<p>2019г.</p>	<p>Заведующий ДОУ Мед. перс.</p>
	<p>Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа групп здоровья; — материальное стимулирование работы без больничного листа. 	<p>Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий Профком</p>

Блок «Управление»	Изменение статуса дошкольного образовательного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка нормативно- правового обеспечения деятельности ДООУ в статусе автономного муниципального дошкольного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности); – Внесение изменений в штатное расписание; – Курсовая подготовке административного аппарата ДООУ; – Отработка механизмов деятельности учреждения – Мониторинг эффективности функционирования ДООУ в новом статусе. – Обобщение опыта управления учреждением в новом статусе 	Переход ДООУ в статус бюджетного\автономного муниципального учреждения	11.2015-01.2016	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий
	Разработка программы и мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДООУ	Программа Мониторинга и статистические данные				Заведующий, ст. воспитатель

	Улучшение функционирования ДОУ в статусе автономного дошкольного образовательного учреждения:					
	Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы ДОУ	Проектный режим управления детским садом	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель
	<p>Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Создание расширение полномочий Попечительского совета; — Создание условий для функционирования в ДОУ Управляющего совета со статусом юридического лица (нормативно-правовая база, отчетная документация); — Поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; — Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов; — Оценка эффективности деятельности Управляющего совета. 	Эффективно действующая, стабильная матричная система управления учреждением	<p>01.2015г.</p> <p>В течение отчетного периода</p>	<p>01.2016-04.2017г.</p> <p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p> <p>10.2019г.</p>	Заведующий, ст. воспитатель

	Разработка Портфолио ДОУ	Портфолио		С 01.2017г.		Заведующий
	<p>Комплекс мер по подготовке и лицензированию на право образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение качества образовательного процесса; – приведение в соответствие требованиям СанПиН и СНиП ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); – мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; – совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности Д/с (локальные акты). 	Детский сад с приоритетным направлением по физическому воспитанию	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий

	<p>Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли всебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных образовательных услуг, спонсорские и благотворительные поступления, доленое участие, проектная деятельность) в общем объеме многоканального финансирования; – Рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, участия в проектной деятельности, внедрение новых форм дошкольного образования и др. – Анализ финансово-экономической деятельности 	<p>Самостоятельная финансово-экономическая деятельность учреждения</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>2019г.</p>	<p>Заведующий</p>
	<p>Переход на матричную модель управления дошкольным учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание сети мобильных объединений педагогов, родителей, представителей общественности – Разработка системы материального стимулирования руководителей мобильных объединений; – Оценка эффективности матричной системы управления ДОУ. 	<p>Открытая матричная модель управления дошкольным учреждением</p>	<p>11.2015г. В течении отчетного периода</p>	<p>08.2016\ 08.2018г. В течении отчетного периода</p>	<p>08.2019г. В течении отчетного периода 11.2019г.</p>	<p>Заведующий, Упр. Сов.</p>

	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса -обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования);	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	В течении отчетного периода	В течении отчетного периода	В течении отчетного периода	Заведующий Упр. Сов.
Блок «Кадр»	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.	Программа мониторинга,				Заведующий ст.воспитатель
	Определение перспектив деятельности ДОУ по повышению уровня профессионализма сотрудников ДОУ.	Выявление проблемных зон	01.09.15		09.2019-12.2019г.	Заведующий
	Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.	Программа методического сопровождения педагогов		С 2015г.		
	Разработка и внедрение в практику положения о стимулирующей части оплаты труда работников бюджетной сферы, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса.	Новая редакция положения о доходах и надбавках стимулирующего характера.	С 07.2015г.			Заведующий

	<p>Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория - организация работы дифференцированных мобильных объединений разного уровня; - обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью под научным руководством; - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДООУ. 	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель</p>
--	---	--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

	<p>5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников , приведении в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ; - портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня; 	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>05.2015-09.2015г.</p> <p>В течение отчетного периода</p> <p>12.2015г.</p>	<p>В течение отчетного периода</p> <p>12.2016г.\12.2017г.</p>	<p>В течение отчетного периода</p> <p>12.2019г.</p>	<p>Заведующий ст. воспитатель,</p> <p>Попечит. Совет.</p>
--	---	--	--	---	---	---

	<p>Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров, реализация административного проекта «Современный воспитатель»:- комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов (рекламные акции в пед. ВУЗах и СУЗах; система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, внедрение института наставничества);</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); - комплекс мероприятий по поддержке кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение института наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования). 	95% укомплектованность кадрами	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ст. воспитатель,
--	---	--------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

	Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по охране труда, должностные инструкции, Коллективный договор, положения).	Нормативные документы.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий
Блок «Мать и дитя»	1. Анализ актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	Программа мониторинга и статистические данные	.			Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

	<p>2. Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона; - трансляция передового опыта ДООУ через СМИ, сеть Интернет. 	<p>Высокая потребность в местах в ДООУ</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий Педагогический коллектив</p>
	<p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приведение в соответствие нормативно-правовой базы; - заключение договоров о сотрудничестве; - разработка и утверждение совместных планов детской поликлиники. - мониторинг эффективности межведомственного взаимодействия, степени удовлетворенности качеством работы родителями детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>Эффективно функционирующая система повышения педагогической и валеологической компетентности взрослого населения микрорайона с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума</p>				<p>Завхоз, пед. коллектив</p>

	<p>4. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения; - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей воспитанников ДОУ; - разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям детского сада родителей неорганизованных детей раннего и дошкольного возраста; — разработка и реализация программы по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения, формированию культуры здоровья у заинтересованного взрослого и детского населения микрорайона. 	<p>Дифференцированные планы и программы с разными категориями взрослого населения</p>				<p>Ст. в-ль, пед. коллектив</p>
--	---	---	--	--	--	-------------------------------------

	<p>5. Внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания): адаптационная группа ; группа дошкольной подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка нормативно-правового, программно-методического, диагностического сопровождения - разработка и реализация программ, своевременная их коррекция; <ul style="list-style-type: none"> — мониторинг эффективности осуществления новых форм дошкольного образования, качества образовательной услуги в них. 	Стабильно функционирующие не менее 3 новых форм дошкольного образования.				Заведующий
	<p>6. Транслирование передового опыта семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация родительских конференций и круглых столов; - проектная деятельность; <ul style="list-style-type: none"> — публикации и репортажи в СМИ. 	Банк передового опыта семейного воспитания	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель, пед. коллектив
Блок «Безопасность и качество»	<p>1. Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг).</p>	программа	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, завхоз

	2. Выполнение предписаний надзирающих органов с целью получения разрешения на получение лицензии на право образовательной деятельности.	ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН и СНиП	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель, завхоз
	3. Совершенствование МТБ и ПРС ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).					
	4, Ремонт здания и сооружений					
	5. Разработка и реализация комплексной программы по охране труда сотрудников ДОУ	комплексная программа по охране труда				Заведующий Завхоз
	6. Осуществление программы производственного контроля.		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий завхоз
	7.. Разработка комплексного плана по охране территории детского сада.	комплексная программа по охране территории детского сада				Заведующий Завхоз

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.
2. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года.
3. Концепция управления качеством образования.
4. Концепция дошкольного воспитания.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Научно-методическая литература, периодическая печать:

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
5. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. - вкладка
6. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
7. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
8. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
9. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
10. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
11. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
12. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.

- 13.** Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении»
М., Аркти, 2005г.
- 14.** Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение:
управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
- 15.** Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в
дошкольном образовательном учреждении»

Приложение:

Приложение: