

Кредо  
воспитателя Кашиной Ольги Павловны

У ребёнка внутри таится  
Потерявшийся солнечный лучик.  
Нужно дать ему засветиться,  
И развеять сомнений тучи.

Кредо означает «верю». Во что я верю? Я верю – что каждый ребенок талантлив. Талантлив по-своему. Моя задача, как воспитателя – выявить уникальный потенциал каждого воспитанника, помочь ребенку проявить свои лучшие качества, раскрыть себя.

И я как педагог должна увидеть, разглядеть, не пропустить в ребенке все лучшее, что в нем есть, и дать импульс к самосовершенствованию через развитие творчества.

*Воспитатель – свеча, которая светит другим, сгорая сама.*

*Джованни Руффини*

Четыре свечи спокойно горели и потихоньку таяли. Было так тихо, что слышалось, как они разговаривают.

Первая сказала:

**-Я - спокойствие.** К сожалению, люди не умеют меня сохранить. Думаю, мне не остаётся ничего другого, как погаснуть!

И огонёк этой свечи погас.

Вторая сказала:

**-Я - вера,** к сожалению, я никому не нужна. Люди не хотят ничего слушать обо мне, поэтому мне нет смысла гореть дальше.

Подул лёгкий ветерок и загасил свечу.

Опечалившись, третья свеча произнесла:

**-Я - любовь,** у меня нет больше сил гореть. Люди не ценят меня и не понимают. Они ненавидят тех, которые их любят больше всего - своих близких.

И эта свеча угасла...

Вдруг... в комнату зашёл ребёнок и увидел три потухшие свечи.

Испугавшись, он закричал:

- Что вы делаете?! Вы должны гореть - я боюсь темноты! Произнеся это, он заплакал. Тогда четвёртая свеча сказала:

- Не бойся и не плачь! Пока я горю, всегда можно зажечь и другие три свечи: **я - надежда.**

Когда читаешь эти строки, сразу представляешь на месте четвёртой свечи воспитателя. Именно воспитатель зажигает в сердцах детей огонь желания познать этот мир, захотеть его изменить, сделать себя и окружающих лучше.

Найти актуальное и значимое, здесь и сейчас, для каждого ребёнка – вот главная, коммуникативная, задача современного воспитателя.

Детский сад – самая удивительная страна, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового, интересного. Где

нет времени скучать, ссориться и тратить время на пустое, где каждый ребенок – это строитель будущего, а значит все жители этой страны в ответе за будущее. Где все время надо торопиться, торопиться успеть, где все время надо спешить, спешить стать интересным для окружающих тебя людей, оставаться интересным всегда, дарить окружающим свою энергию, знания, умения, торопиться узнать новое. Поэтому в этой стране уживаются только самые стойкие, самые терпеливые, самые мужественные, самые искренние, самые ответственные, самые добрые, самые интересные и самые удивительные люди. И называют их Воспитателями.

Я – воспитатель или, как еще говорят, вторая мама. Как это звучит гордо и ласково! Но, в то же время, как ответственно ее быть. Ведь именно мне доверяют родители самое дорогое, что у них есть, – своих детей. И от меня, воспитателя, зависит, как сложится жизнь ребенка в коллективе. Только уважение и доверие, искренняя любовь к детям могут создать обстановку взаимопонимания, увидеть в каждом ребенке личность. Еще Сократ более двух тысяч лет назад писал: «В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить». Развитие ребенка, совершенствование его лучших качеств может проходить только в деятельности.

Моя практическая задача - всестороннее развитие личности и просто по человечески помочь увидеть прекрасное, приласкать, посочувствовать, поговорить по душам. Потому что самая большая ценность на земле - это дети. То - во имя чего мы живём! Ребёнок – творчески способная личность, в которой заложен огромный потенциал жизненной внутренней энергии. А если педагог дышит энергией, то и ребенок старается подражать ему. Я не просто учу детей, я сама совершенствуюсь, постоянно нахожусь в творческом поиске. Дети побуждают меня к поиску нового, интересного, наиболее важного. Каждый ребенок требует к себе особого внимания и подхода, каждому надо протянуть руку помощи и принять его таким, каким он есть. Юное существо может справиться с трудностями, если будет знать, что ему доверяют, в него верят.

Воспитатель – это педагог, то есть человек, который учит, помогает познать окружающий мир. И то насколько этот процесс будет эффективным, зависит от интереса моих маленьких обучаемых. Поэтому в основе всего – игра, веселье и радость. Наблюдаем, ставим опыты, выдвигаем гипотезы и делаем первые открытия...

Я не просто вкладываю в них знания, я учу их добывать эти знания, учу – учиться.

Еще Сухомлинский В.А. говорил, что «дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии...

От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступень познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям».

Меняются дети, меняюсь и я вместе с ними. Мне нравится рассуждать о мире глазами детей. Находить в этом радость и удовлетворение. Думать о

своих ребятах. Сопереживать их успехам и неудачам. Нести за них ответственность. Любить...

Для меня быть воспитателем – это и значит жить и быть счастливым. Завтра будет новый день. Завтра в группе на меня опять будут смотреть глаза. Глаза моих воспитанников. Я каждый день спешу на встречу с моими малышами.

Каждый ребенок хочет реализовать себя и имеет право быть счастливым человеком. Самое ценное, что мы можем передать детям - это опыт своего личного счастья. Необходимо зажечь в себе солнышко, осветить и согреть детские сердца.

И так день за днем мы вместе идем по тропе знаний, на которой они учатся различать добро и зло, познают себя и окружающий мир, а я беспрестанно учусь у них преданности, искренности, открытости, любви

Спасибо детям за те минуты, когда удавалось пробудить их лучшие чувства спасибо за те мгновения, когда вижу радостные, счастливые их улыбки хорошее настроение, с которым они приходят в детский сад, ко мне. Их радость – это моя радость

" Работа — мое первое наслаждение ”, - утверждал Моцарт Вольфганг Амадей. Так буду же ею наслаждаться, обладая великой силой воспитателя – владеть сердцами своих детей!

Терпеливо шаг за шагом, ступенька за ступенькой приближаюсь я к своим воспитанникам, стремлюсь к поставленной цели. Этот путь труден и долг, но завершается успехом - полученным результатом. Я стараюсь научить детей творить, мастерить, перевоплощаться и успеть сделать это надо именно в детстве.

Вот уже тридцать четыре года я работаю в детском саду с детьми. Это годы поисков, раздумий, разочарований, колебаний, открытий, которые перевернули всю мою жизнь. Сегодня, уверенно ступая на путь педагогического поиска, понимаю, что нужно многое сделать. Нужно многое знать в педагогике, надо осваивать новые программы, изучать новое информационное пространство и свободно им пользоваться, и многое другое. В этом разнообразии позиций, подходов важно выбрать нужное для себя, выбрать собственную позицию. И я учусь. Учусь все время. Учусь всегда. Учусь везде. И мне нравится учиться.

Мой девиз: «Образование через всю жизнь »

Могу ли я научить моих воспитанников счастью человеческого общения, взаимопонимания, счастья творческого, созидательного труда, чтобы проявились индивидуальность, неповторимость, личность каждого из них? Думаю, да, если буду всегда ясно представлять себе, кто такой воспитатель. В моем понимании воспитатель – человек постоянно находящийся в поиске, выявляющий проблемы, ставящий цели, достигающий результата. Когда все время кажется, что что-то можно изменить, улучшить. И снова поиски, переживания, бессонные ночи. Я так и живу с тех пор, как пришла в детский сад.

Идут дни, годы. Идут очень быстро. А хочется успеть многое. На пороге новый век. Но каким бы он ни был, дети всегда остаются детьми, воспитатели – воспитателями. Меняются времена, но не меняются задачи воспитателя:

- дать прочные и глубокие знания ;
- содействовать творческому развитию каждого ребенка;
- вызвать у ребенка интерес к знаниям, научить его иметь собственное мнение;
- воспитывать у детей самостоятельность, любознательность, честность, личную инициативу, веру в себя;
- стать им другом, раскрыть богатство их душ.

Я понимаю и принимаю это.

Таковы мои педагогические аксиомы. Может, они очень просты. Но что я твердо усвоила за эти годы – это то, что мастерство воспитателя не случайная удача, не счастливая находка, а систематический, кропотливый поиск и труд, часто черновой, будничной, наполненный тревожными раздумьями, открытиями и неудачами.

И все время я говорю себе: «Не ропщи на судьбу, и если избрала эту стезю, то прими и полюби детей всем сердцем, поверь в них, растворись в них, потому что призвание мое – нести любовь и радость».

Не представляю себя сейчас вне своего дела, не перестаю радоваться и удивляться тому, что в своё время выбрала себе такую гуманную всегда и особо актуальную ныне профессию.

Мне нравится быть воспитателем. Что значит быть воспитателем? Каждый день общаться с детьми. Находить в этом радость и удовлетворение. Думать о них. Сопереживать успехам и неудачам. Нести ответственность. Любить.. Я – воспитатель или, как еще говорят, вторая мама. Как это звучит гордо и ласково! Но, в то же время, как ответственно ее быть. Ведь именно мне доверяют родители самое дорогое, что у них есть, – своих детей. И от меня, воспитателя, зависит, как сложится жизнь ребенка в коллективе. Только уважение и доверие, искренняя любовь к детям могут создать обстановку взаимопонимания, увидеть в каждом ребенке личность. Еще Сократ более двух тысяч лет назад писал: «В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить». Развитие ребенка, совершенствование его лучших качеств может проходить только в деятельности.

Людей неинтересных в мире нет.

Их судьбы - как истории планет.

У каждой все особое, свое,

И нет планет, похожих на нее

Я каждый день прихожу в детский сад и встречаюсь с самой большой ценностью на земле – с детьми. Врачам доверяют здоровье людей, а нам доверено в детях всё. И я должна приложить много усилий, чтобы дети чувствовали себя как цветы в саду. Ведь «Ребёнок – это цветок, который

распускает свои лепестки тогда, когда ему комфортно и интересно, и вянет, когда ему не хватает теплоты».

В своей работе я особое внимание уделяю познавательной деятельности. Это самый удивительный вид деятельности, в котором каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового, интересного. Там нет времени скучать, ссориться и тратить время попусту.

Моя миссия, как педагога – создать такие условия, чтобы все были открыты навстречу новым идеям. В каждом ребёнке я, как воспитатель стремлюсь сформировать яркую, интересную личность и помочь ему раскрыть свой талант и стать успешным.

Когда я занимаюсь с детьми мною движет, в первую очередь, любопытство, интерес.

Какое нестандартное решение будет сегодня предложено?

Какой новый образ появится в ходе нашего совместного поиска?

Кто сегодня удивит?

От своих воспитанников я жду не послушания, а открытий.

Я считаю, что необходимо создать условия, при которых воспитанник испытывает череду эмоций.

Сначала удивление: «Неужели этому можно научиться?»

Потом восхищение: «Как здорово, у меня получилось!»

И, наконец, восторг: «И я так могу!»

Каждый ребенок проходит этот путь, но скорость движения по нему индивидуальна. Характер ребенка, его привычки, жизненный опыт, полученные ранее умения и навыки - все влияет на процесс обучения. Моя задача – все это знать, понимать, чувствовать состояние воспитанника. От восторга до творчества – один шаг, но самый трудный.

Пытаюсь донести до своих детей очень важную для меня, мысль: это осознание каждым человеком собственной значимости, неповторимости, уникальности. Только тот, кто испытал собственные «муки творчества», может по достоинству оценить авторские находки другого. Именно, созидатель, а не просто слушатель - тот, кто сам переживал радость творческих удач и открытий.

Раскрытие индивидуальности через создание специальным образом организованной творческой среды – в этом я вижу цель своей педагогической деятельности.

Педагог должен сегодня не просто учить способам познания и преобразования окружающего мира, но и, прежде всего, помочь ребенку искать свою особенность, свой индивидуальный путь в культурном пространстве этого мира. Миссия педагога в современном мире - особая.

Педагог сегодня – это не просто грамотный специалист, а человек, несущий детям красоту, открывающий им мир красоты вокруг, это человек, вселяющий желание быть красивым, и менять, украшать этот мир вокруг нас.

В моей работе есть различные приемы, использование разнообразного материала, освоив которые, дети погружаются в мир фантазии и созидания собственного образа. Ребенком движет единственное желание - сделать это..

В своей работе я соблюдаю следующие педагогические заповеди:

1. Принимать ребенка таким, каков он есть. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти.
2. Быть справедливым и последовательным. Быть справедливым – это, значит, увидеть победу, пусть самую маленькую, даже простое старание ребенка.
3. Приучать ребенка мыслить самостоятельно.
4. Чаще улыбаться детям! Улыбка воспитателя создаёт общий благоприятный психологический настрой.
5. Проявлять неподдельный интерес к личности ребёнка. Воспринимать вопросы и высказывания ребенка всерьез.

Нет лучшей награды для меня, как педагога, улыбки, с которой ребята встречают меня в детском саду, радости в глазах детей, когда встречаемся на улице. Когда родители благодарят за доброту, отзывчивость и мудрость....  
Ради этого стоит быть Педагогом.